|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группа | Дисциплина | Вид занятия | Ф.И.О. |
| ***16.11.2021г.***  ***I пара***  ***4занятие*** | ***3 ТО*** | ***Социология*** | ***Лекция*** | ***Кузнецова И.М.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Домашнее задание:*** | |
| 1. | Изучить лекционный материал по данной теме. |
| 2. | Письменно ответить на вопросы для самоконтроля. |
| 3. | **Фото с готовым домашним заданием отправить на адрес**: kira.kuz.ira@mail.ru |

4. Домашнее задание выполнить **до 19.11.2021г.**

**Тема:**Социальные движения. Социальный контроль.

**Вид занятия**: лекция

**Тип занятия**: представление и усвоение нового учебного материала

**Цель занятия-** сформировать представление об обществе как социокультурной системе, основных концепциях развития общества и вырабатывать научный подход к анализу общественных явлений, о социальной структуре общества, видах социальных структур и социального контакта, и вырабатывать научный подход к анализу механизма социального взаимодействия.

**- дидактическая:** познакомить студентов с материалами темы, сформировать навыки общения в процессе межличностного взаимодействия;

**- воспитательная:**

а) воспитывать профессиональные качества личности: аккуратность, наблюдательность, дисциплинированность, самоконтроль;

б) воспитывать чувство ответственности за свою работу и работу коллектива;

в) формировать основы этической культуры, логику.

-**развивающая:** способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы.

**Задачи:**

1. Обеспечить первоначальное знакомство с учебным материалом, организация его начального восприятия;
2. Формирование основы для дальнейшего самостоятельного изучения и овладения знаниями;
3. Формирование научного мировоззрения, воспитание у обучающихся познавательных интересов.

# Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Андрущенко Н.И. Социология. – К – Х,2000 – 421с.

2.Кравченко А.И. Социология.-СПб.:Питер,2007.-432с.

3. Касьянов В.В. Социология. Ростов-Н-/Д:МарТ,2006.-512с.

4.Социология/под ред.В.Н. Лавриненко.- М.: ИНТИ-ДАНА,2005.-407с.

5.Нурышев Г.Н. Социология. – СПб : Питер,2002. -389с.

6.Радугин А.А. Социология /П.С.Емшин.-СПб.:2006.-400с.

7. Поправко Н.В., Рыкун А.Ю., Пирогов С.В., Бондаренко Л.Ю. и др. Основы социологии: Учебник / под ред. Н.В. Поправко. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 608 с.

8 Социология. Учебник. / под ред. Ю.Г.Волкова. – М.: Изд-во Гардарики, 2003. – 512 с.

9.Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Изд-во Гардарики, 2004. – 344 с.

10. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005. – 664 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь/ Пер. с англ. Под ред. С.А. Ерофеева. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 1997.

2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарика, 1998

3.Губаева Г.А. Социология. М.:МАЭП, ИИК, Калита, Собрание, 2006.-304с.

4.Тщенко Ж.Т. Социология: - М.: Прометей, Юрай,2007.-511с.

5.Кравченко А.И. Социология: хрестоматия. - Екатеринбург: Деловая книга,2008.-368с.

6.Мостовая И.В. Зачёт по социологии в кармане.- Ростов-Н-/Д: Феникс,2004.-320с.

7.Хьелл Л., Зиглер Д. Психология личности. - СПб.: Питер,2006.-607с.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.nhtk-edu.ru/…i/osnovi-sotsiologii-i-politologii](http://www.nhtk-edu.ru/metodichki/osnovi-sotsiologii-i-politologii)

2. [www.collegemvd.by/sgd\_materials\_oso.html](http://www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html)

3.[www.mkgt.ru/…06 Основы социологии и политологии .pdf](http://www.mkgt.ru/files/materials/395/06%20%CE%F1%ED%EE%E2%FB%20%F1%EE%F6%E8%EE%EB%EE%E3%E8%E8%20%E8%20%EF%EE%EB%E8%F2%EE%EB%EE%E3%E8%E8.pdf)4. [volhonchino2008.narod.ru/soc.docx](http://volhonchino2008.narod.ru/soc.docx)

***Тема:* Социальные движения. Социальный контроль.**

**План:**

1.Причины возникновения и типы социальных движений,

2.Виды и функции социального контроля.

3.Девиантное поведение.

**1.** **Социальное движение –** это объединение и совокупность коллективов и коллективных действий созданных для поддержки социальных изменений.  
Общие социальные движения проявляются в стремлении множества людей развить новую точку зрения на свое положение в обществе, свои права, точку зрения, основанную на желаниях и надеждах. Следовательно, их становление и развитие связано с возникновением новых интересов, предположений и ориентации, новых представлений людей о самих себе и с формулированием неудовлетворенности существующей ситуацией. Общие социальные движения развиваются преимущественно неформально и зачастую неофициально. Средствами их развития, становятся прежде всего беседы, дискуссии, митинги, следование определенным образцам поведения. Чаще всего они оказываются достаточно расплывчатыми, не имеющими общего оформления конгломератами индивидуальных (реже - групповых) предпочтений, симпатий и действий.

Типы и виды социальных движений

**Политические движения**. В случаях, когда массовые действия направлены на завоевание, укрепление или изменение политической власти, политического режима, государственных органов и выражаются в требованиях, обращенных к властным органам - социальные движения политическими.

**Экспрессивные движения**. Массовые движения, связанные с неудовлетворением существующей социальной действительностью, считают ее порочной или просто некрасивой. При этом люди стремятся изменить действительность, а свое отношение к ней с помощью мечтаний, видений, ритуалов, каких-либо, не приемлемых в данном обществе, норм и образцов культуры. Данные группы людей находят эмоциональное облегчение в различных формах эмоциональной экспрессии, что делает их повседневную жизнь приемлемым и терпимым. Именно такой характер имели мистерии - массовые театрализованные, ритуальные, полные религиозного содержания действия жителей Древнего Египта, Греции, Персии, Индии. В современных условиях экспрессивные движения наиболее распространены и ярко выраженные в молодежной среде. Проявлениями таких процессов являются движения хиппи, рокеров и других контркультур, и субкультур. **Революционные движения**. Направленные на полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и деятельности большинства социальных институтов - государства, суда, системы образования и т.д. Замечание 1 Революционные движения имеют целью разрушить существующую социальную систему, сбросить присущий ей социальное устройство и установить новый.

**Движения реформистов**. Массовые политические действия, направленные на относительное изменение и совершенствование существующей социальной системы с помощью реформ. Это возможно, если участники этих движений положительно относятся к существующему социальному порядку. Кроме этого, они должны располагать институциональные (то есть такие, которые допускаются государством, законодательством) возможности выражать свои мысли и осуществлять действия в поддержку реформ. **Оппозиционные движения**. Реакция общества, которая вызвана недовольством отдельных групп людей социальными изменениями, которые происходят. Неприятие, обычно, вызвано тем, что социальные изменения происходят слишком быстро или слишком медленно, непоследовательно. Возникают, вслед за революционными или реформистскими и представляют собой оппозицию по отношению к ним. Часто к этим движениям присоединяются представители бывших элит, не нашли достойного места в новой социальной системе, а также люди, потерявшие свои права и привилегии в результате реформ.

**Экологические движения**. Направленные на защиту природных ресурсов. Сторонники этих движений доказывают, что тенденции развития общества не могут быть полностью поняты вне экологической перспективы. Молодежные движения. Собственно, к началу ХХ в. молодежь не относилась к социально зрелой категории граждан, в силу традиций и норм общественной жизни была зависима от родителей материально и морально. Поэтому в моду вошли молодежные социальные движения, которые были направленны на проявление гражданских позиций, изменение культурных явлений, появление субкультур, омоложение политики.

**Феминистские** (женские) **движения** и общества. Представляют собой массовые действия с привлечением женщин, для уравнивания их в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства.

**2.** **Социальный контроль** - это деятельность, направленная на поддержание нормального поведения индивида, группы или общества различными средствами социального воздействия. При этом важно обеспечить соответствие трудового поведения общепринятым социальным нормам.

К отличительным признакам социального контроля относят упорядоченность, формализованность, категоричность требований, предъявляемых к индивиду, их нормативность, обеспеченность как формальными, так и неформальными санкциями.

Социальный контроль имеет сложную структуру, которую составляют три взаимосвязанных процесса:

- наблюдение поведения;

- оценка поведения с точки зрения социальных норм;

- реакция на поведение в форме санкций.

Чаще всего основанием для деления социального контроля на различные виды является субъективность его осуществления. В зависимости от субъекта обычно различают следующие видысоциального контроля:

1. Административный контроль. Осуществляют представители администрации предприятия, руководители различных уровней в соответствии с нормативными документами. Этот вид контроля называется также внешним, поскольку его субъект не включен в непосредственно контролируемую систему отношений и деятельности, находится вне этой системы.

Недостатки административного контроля проявляются в том, что он не всегда может быть всеохватывающим и оперативным; вполне вероятна и его необъективность.

2. Общественный контроль. Осуществляется общественными организациями в рамках, предусмотренных уставами или положениями об их статусе. Эффективность общественного контроля обусловлена организованностью, структурированностью и сплоченностью соответствующих общественных организаций.

3.Групповой контроль. Это взаимный контроль членов коллектива. Различают групповой контроль формальный (рабочие собрания и конференции, производственные совещания) и неформальный (общее мнение в коллективе, коллективные настроения).

Среди преимуществ взаимного контроля отмечают прежде всего простоту механизма надзора, поскольку нормальное или отклоняющееся поведение наблюдается непосредственно. Вместе с тем взаимный контроль также имеет недостатки. Прежде всего это субъективизм: если отношениям между людьми свойственны конкуренция, соперничество, то они, естественно, предрасположены несправедливо приписывать друг другу какие-то нарушения дисциплины, предубежденно оценивать организационно-трудовое поведение друг друга.

4. Самоконтроль. Представляет собой осознанное регулирование собственного трудового поведения на основе самооценок и оценок на соответствие существующим требованиям и нормам. Основное преимущество самоконтроля -- ограничение необходимости специальной контрольной деятельности со стороны администрации. Самоконтроль имеет два основных недостатка: каждый субъект в оценке собственного поведения склонен занижать социально-нормативные требования, более либерален к себе, нежели к другим; В зависимости от характера используемых санкций или поощрений социальный контроль бывает двух видов: экономический (поощрения, взыскания) и моральный (презрение, уважение).

Функции социального контроля:

1. **Охранительная.** При помощи определенных ограничений можно сохранить общественные [ценности](http://kak-bog.ru/nravstvennye-cennosti) (жизнь, честь, свобода, имущество и так далее) и предотвратить попытки посягательства на них. С помощью охранительной функции можно передавать социальный опыт от одного поколения к другому.
2. **Регулятивная.** Функции социального контроля проявляются на разных уровнях жизни, и в данном случае подразумевается совокупность процессов, которые направляют, определяют и ограничивают форму для воплощения собственного потенциала и опыта человека или группы в определенных условиях.
3. **Стабилизирующую.**Значение социального контроля для общества проявляется в возможности предсказывать поведение человека в разных ситуациях, что помогает обеспечивать социальный порядок.

**3.** Социологи **девиантным поведением** называют любые социальные явления, представляющие угрозу жизни человека, обусловленные нарушением процесса усвоения норм и ценностей, саморазвития и самореализации в обществе. Проблема девиации в том, что многие не понимают её масштабов. Кто из нас хоть раз не совершал то, что осудило бы общество? Психологи утверждают, что у каждого человека есть свои «скелеты в шкафу», но они тщательно охраняются от чужих глаз во избежание осуждения. Вопрос лишь в том, насколько они опасны. Кто-то регулярно крадёт клубнику с дачного участка соседа, или курит в подъезде, или включает на всю громкость музыку после 23.00 в многоквартирном доме. А кто-то избивает жену, крадёт миллионы с общественных счетов, распространяет наркотики. Всё это — примеры из жизни, но почувствуйте сами, насколько они разные по своим последствиям.

Вторая проблема общества, связанная с девиантами, — это несимметричный контроль за ними. Мы часто слышим о нарушениях социальных и моральных норм известными людьми. Но они обычно остаются ненаказуемыми. Хотя при совершении такого же поступка простым человеком одним лишь осуждением дело не ограничивается.

Причины

**Биологические**

Наследственная, генетически обусловленная склонность к девиантному поведению, проявляющаяся с малого возраста. Таких проблемных детей можно увидеть ещё в детском саду. В школе отклонения усугубляются и провоцируют развитие психически расстройств личности.

**Психологические**

Иногда человек с рождения обладает бунтарским характером, который заставляет идти против системы. Внешние факторы и раздражители тоже являются причинами девиации. Виноватым может оказаться дезадаптивное развитие психики из-за определённых качеств характера (агрессивности, [низкой самооценки](https://ponervam.ru/nizkaya-samoocenka.html), беспомощности). Нередко психологи объясняют девиации психоэмоциональным состоянием, устойчивым на протяжении длительного промежутка времени (например, при депрессии или утрате близкого человека).

**Социологические**

Социально обусловленные причины девиантного поведения хорошо описаны и объяснены теорией аномии, созданной французским социологом и философом Давидом Дюркгеймом. Согласно его определению, аномия — разложение устоявшихся общественных ценностей и норм по причине несоответствия новым идеалам. Это некий вакуум, который провоцирует людей на отклонения. Всегда сопровождается резким увеличением количества алкоголиков, наркоманов, самоубийц, преступников.

Теории

Биологические теории

Суть: девиантные поступки — следствие врождённых склонностей. Такие люди не могут сдерживать свои низменные потребности и делают всё для их удовлетворения, невзирая на правила и даже на страх наказания.

Социально-психологические теории

Суть: само общество провоцирует человека на нарушение его же правил.

Психологические теории

Суть: основные причины девиантного поведения лежат в области психики.

Основные признаки девиантного поведения, которые используются в педагогике и психологии для диагностики:

* несоответствие общепринятым социальным нормам;
* их нарушение;
* негативная оценка со стороны окружающих, применяемые санкции;
* нанесение реального ущерба окружающим и себе;
* устойчивость — многократное иди длительное повторение одних и тех же поступков, направленных против норм общества;
* общая направленность самой личности — разрушающая;
* [социальная дезадаптация](https://ponervam.ru/socialnaya-dezadaptaciya.html).

В жизни проявление девиантного поведения не ограничивается этим набором признаков. Оно слишком многогранное, чтобы очертить круг всех его форм.

*Вопросы для самоконтроля:*

* 1. Назовите причины возникновения социальных движений.
  2. Перечислите типы социальных движений.
  3. Назовите виды и перечислите функции социального контроля.
  4. Раскройте содержание понятия «девиантное поведение».
  5. Перечислите причины девиантного поведения и раскройте их содержание.